

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Портфолио
воспитателя Чурай
Анны Васильевны





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»



Раздел 1. Общие сведения о педагогической
работнике.



Образование:

- 2012 г. «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» присуждена квалификация: Биолог по специальности «Биология» КС-10812, Регистрационный номер 25-11-667 от 28 июня 2012г. г. Тюмень
- 2014 г. Прошла профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРОО» бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования по программе «Образование детей старшего дошкольного возраста» с 10 июня 2013 по 11.04.2014 г., Регистрационный номер ОДДВ-0297, г. Омск







Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Раздел 2. "Дополнительное
профессиональное образование".



- Удостоверение о АО вешении квалификации «ГАУ ДПО ЯНАО» по теме «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» с 05.03.2019 по 15.03.2019 г.Салехард в объеме 36 часов
Регистрационный номер: 1965
- Удостоверение № 4/8-2019 прохождения АНО ДПО ИОЦП «Оказание первой помощи» В период с 13 по 17 мая 2019г. в объёме 36 часов
- Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Образование Русское слово» с 14 .04.2020 по 28.04.2020. «Организационно - методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условии реализации ФГОС дошкольного образования» объём 108 часов



- Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе в АНО «СПБ ЦДПО» «Профилактика коронавируса и других острых респираторных инфекций в образовательном учреждении» в объеме 36 часов. С 31.07.2020 по 06.09.2020. РФ Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург. Регистрационный номер 99280 дата выдачи 06.09.2020г.
- Удостоверение о повышении квалификации Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образование – Русское слово» с 14.04.2020 по 28.04.2020 года «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» объеме 108 часов. Г. Москва
Регистрационный номер 152/20 дата выдачи 28.04.2020г



- Удостоверение о повышении квалификации в ООО «Центр развития СТИАМ-ОБРАЗОВАНИЯ» по программе «STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс» с 21.05.2020 по 19.02.2021. 72 часа. Город Москва регистрационный номер 0120. Государственная лицензия департамента образования и науки города Москвы № 040975
- Удостоверение о повышении квалификации «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования 72 часа» РФ Научно-Производственное объединение ПрофЭкспортСофт. Г.Брянск. Дата выдачи 01.03.2021.. Регистрационный номер 1593446634
- Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 36 часов с 26.01.2021 по 10.02.2021 АНО ДПО «ОЦ Каменский город» г. Пермь. Регистрационный номер 53108. Дата выдачи 10.02.2021.

- Удостоверение о повышении квалификации в НОЧУ «ОДПО АУЦ «СМАРТ - Екатеринбург» по дополнительно профессиональной программе повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Марафон управленческих команд: стратегия эффективного управления образовательной организацией» в объеме 72 часа. С 01.02.2021 по 23.06.2021г. ПК № 0539964 Регистрационный номер 66 ЕК 21013
- Удостоверение о повышении квалификации в ООО «Инфоурок» по программе «Финансовая грамотность для дошкольников» в объеме 72 часа. Регистрационный номер 222687. ПК 00224403, 2021 г.



- Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»
Реализация «Образовательной области «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Реализация программ инклюзивного образования»; «Реализация программ инклюзивного раннего возраста»; «Компетентное развитие»; «Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста»; «Управление ДОО: современные требования» 30 учебных часов.г. Москва
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование ПРОФСТАНДАРТА «Педагог» (16 академических часов)
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога (16 академических часов)



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Раздел 3. Достижение
педагога



Участие воспитателя в профессиональных конкурсах

2017	Муниципальный	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства - 2017, в номинации «Воспитатель года - 2017» Диплом участника районного конкурса 2017 г.
2017	муниципальный	Благодарность управления образования администрации муниципального образования Приуральский район за создание условий во время проведения конференции, мастер классов педагогов дополнительного образования.
2019	муниципальный	Благодарственное письмо от Главы МО Приуральский район за успешную и качественную работу, добросовестный труд и успехи, достигнутые в профессиональной деятельности
2017	Всероссийский	Всероссийское тестирование «ТоталТест» Тест: Социально-психологическое развитие дошкольников. Диплом III степени № 181777
2019	муниципальный	Благодарность за подготовку участника очного этапа III (Меж) муниципальной научно-исследовательской конференции дошкольников «Я - исследователь»
2019	муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров в конкурсе исследовательских проектов МДОУ «Брусничка» «Маленький исследователь - 2019», за творческий вклад в развитие детской исследовательской деятельности. Январь 2019 г.
2019	Институциональный	Смотр - конкурс «Дизайн – проект: Организация предметно-развивающей среды в группах». Группа «Северное сияние» Диплом 2 место МДОУ «Брусничка»

2019	Институциональный	Смотр - конкурс «Дизайн – проект: Организация предметно-развивающей среды в группах». Группа «Северное сияние» Диплом 2 место МДОУ «Брусничка»
2020	Всероссийский	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Тест: «Теория и методика экологического образования дошкольников» Диплом II степени № 654120
2020	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации « Исследовательская деятельность работника ДРУ» Диплом лауреата № 2531821
2020	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Престиж» для педагогов «ИКТ-как уровень педагогической компетенции» Диплом I степени Д-003067№3067
2020	Всероссийский	Благодарственное письмо от «Мобильного Электронного Образования» тема: «Работа над проектами дома и в детском саду в цифровой образовательной среде МЭО 2021
2020	Всероссийский	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Тест: «Игровые технологии в образовательном процессе» Диплом II степени № 629469

2021	Муниципальный	Дистанционный конкур «Строили мы стоили » Диплом 1 место
2021	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Престиж» для педагогов «Экология и мы» Диплом I степени Д-003066 №3066
2020	Всероссийский	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» Сертификат участника
2020	Всероссийский	Тест на знание Конституции РФ 2020. 12.12.2020г. Сертификат участника WWW.ГРАЖДАНИН.ДЕТИ
2021	Институциональный	Смотр - конкурс на лучший уголок безопасности в группах детского сада «Светофорчики» Диплом 2 место МДОУ «Брусничка»
2021	Институциональный	Смотр - конкурс «Дизайн – проект: Организация предметно-развивающей среды в группах». Группа «Светофорчики» Диплом 2 место МДОУ «Брусничка»
2021	всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности базовый уровень Сертификат
2022	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны» номинация: оформление фотозоны Зимний город. Диплом I степени № 2201031058-6595

Базовый уровень

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Чугай Анна Васильевна
сдал(а) Личный финансовый зачет
6 декабря 2021



Сертификат

участника вебинара


«Педагоги ПРО. Экологическое воспитание в ДОО: что нужно учесть при планировании занятий на улице».

Чугай Анна Васильевна

13 мая 2021 г.

Длительность вебинара: 1 час

Руководитель

группы компаний «Умничка»  Ф. Н. Будылдин



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Чугай Анна Васильевна

принял участие
в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»

Тугова Л.Н.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России»



при поддержке
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Москва
2020 год



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

подтверждает, что 3 июня 2021 года

Чугай Анна Васильевна

(воспитатель МДОУ «Брусничка», п. Беловок)

принял(а) участие в совместной с АНО «Агентство стратегических инициатив» по продвижению проектов» всероссийской онлайн-конференции по теме:

«Цифровые технологии в дошкольном образовании».

Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы»

Генеральный директор
ЗАО «Новый диск - трейд»



И. А. Герасим

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Чугай Анна Васильевна

успешно прошла online-квест, посвященную
Уманско-Ботошанской операции.

Директор МУ ДО ЦДТ



Международный образовательный портал «Престиж»

ДИПЛОМ

Лауреата I степени

награждается
Чугай Анна Васильевна
Воспитатель,
МДОУ Брусничка
Приуральский район поселок Беловок

победитель,
Всероссийской онлайн-олимпиады для педагогов
«Экология и мы»
организованной сайтом
2020/21 учебный год

05.12.2020 г. Санкт-Петербург Д-003066 № 3066

Президент организационного комитета, главный редактор  Степанов



Международный образовательный портал «Престиж»

ДИПЛОМ

Лауреата I степени

награждается
Анна Чугай
Воспитатель,
МДОУ Брусничка
Приуральский район поселок Беловок

победитель,
Всероссийской онлайн-олимпиады для педагогов
«ИКТ - как уровень педагогической компетенции»
организованной сайтом
2020/21 учебный год

05.12.2020 г. Санкт-Петербург Д-003067 № 3067

Президент организационного комитета, главный редактор  Степанов



Раздел 4. Достижение
воспитанников.



Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней

Название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, образовательной организации)	Кол-во участников	Достигнутые результаты	Реквизиты подтверждающего документа (грамоты, дипломы, сертификаты, выписка из протокола и т.д.)
Проектная деятельность и др:				
Конкурсы:				
Конкурс «Меленький исследователь».	Институциональный	7	1 и 2 места	Диплом Приказ № 17 от 14.01.2021
Муниципальный тур Всероссийский конкурс «Я исследователь»	муниципальный	1	2 место	Диплом Приказ УО № 99 от 21.02.2022
Муниципальный тур Всероссийский конкурс «Я исследователь»	муниципальный	1	1 место	Диплом
Творческая деятельность:				
Конкурсы:				
«Эколята - молодые защитники природы»	Всероссийский	20	Сертификат участника	Приказ № 6 от 15.09.2021 г.
«Эколята - молодые защитники природы»	Всероссийский	3	Диплом	Диплом
Образовательный портал Ника. Конкурс «Правила дорожного движения глазами детей!» с работой: «Зебра», «Железная дорога»	Всероссийский	4	Сертификат участника	СА № 216677, 216674

Районный конкурс любительских фотографий и детских поделок, ко Дню защитника Отечества.	Муниципальный	1	Диплом за участие	Диплом Приказ № 92 от 26.02.2021 г.
Дистанционный конкурс «Строили, мы строили...» в рамках реализации межинституционального проекта «Сотрудничество» с. Аксарка, 2021г. Название работы: «Робо-врачи»	Муниципальный	3	Грамота за 1 место	Грамота за 1 место Приказ от 28.01.2021 г. №8
«Твори. Участвуй. Побеждай» Номинация: Исследовательские работы и проекты, викторины.	Всероссийский	4	Диплом 1-2 места	№ 14868,14867,14866,64913
«Звездочки России. 75 лет Победы Великой Отечественной войны»,	Всероссийской олимпиады	1	Диплом победителя	КПП: jy9fEaeryv, KCMaZE50G, Mgdc6ZPrXu 6.05.2020
Всероссийский информационный портал «Лидер» детского-юношеского конкурса посвященного Дню земли	Всероссийский	20	Диплом I степени	ДП-0№31441
I конкурс рисунков «Зимние узоры МОЕЙ РОДИНЫ» в рамках проекта «ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ». <i>Благотворительный фонд в поддержку детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной..</i>	Всероссийский	3	Грамота за 1 место	Грамота

Конкурс «Звездный час II» от проекта konkurs.info	Международный	1	Диплом за 3 место	Диплом № АВ-570
Всероссийский конкурс «Северное сияние» номинация «Осенние превращения»	Всероссийский	2	Диплом 2,3 место	Диплом 16945,16946
Всероссийский конкурс «Решай сам» номинация «Математика»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени	Диплом №0002705
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»	Муниципальный	1	Диплом 1 степени	Диплом
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» IV Всероссийского экологического конкурса «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	Всероссийский	3	Диплом 3 степени	Диплом Пр.№03/02-132 от 10.12.2021 г.
Конкурсы:				
Конкурс исследовательских проектов «Юный исследователь»	Институциональный	2	Диплом 1,2	Диплом
Всероссийская олимпиада «Знаю все» номинация «Съедобные несъедобные»	Всероссийский	1	Диплом 1	Диплом
Всероссийская олимпиада «Знаю все» номинация «Птицы»	Всероссийский	1	2 место	Диплом

Всероссийская олимпиада «Знаю все»	Всероссийский	2	1 место, 2 место	Диплом
Всероссийская олимпиада «ЗВЁЗДОЧКИ РОССИИ. Учебно-исследовательская деятельность» »	Всероссийский	1	Сертификат	Сертификат № Mgdc6ZPrXu
Всероссийской олимпиады «ЗВЁЗДОЧКИ РОССИИ. Безопасность и экология»	Всероссийский	1	Сертификат	Сертификат № jy9fEaeryv
Всероссийской олимпиады «ЗВЁЗДОЧКИ РОССИИ. Профессии и технологии»	Всероссийский	1	Сертификат	Сертификат № KCMCaZE5DG
Всероссийский конкурс Дом педагога изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и детской фотографии «Здравствуй, осень»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Диплом лауреата 1 степени
Районный конкурс любительской фотографии и детских поделок, посвященные Дню защитника Отечества	муниципальный	1	Диплом участника	Диплом
Участие в международной фотовыставке «Мой веселый велосипед»	Международный	5	Грамота	Грамоты

<p>Викторина «Я хочу быть космонавтом»</p> <p>Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость России»</p>	Всероссийский	1	Диплом I степени	Диплом №2104012105-257
<p>Викторина «Витаминки» Центр развития «ЛИТТЕРУС» г.Омск</p>	Всероссийский	5	Диплом за 1, 1,2, место	Диплом Рег.номер 9384-34584,34607,34608 от 13.10.2020.
<p>В IV конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченном ко Всемирному дню памяти жертв ДТП. <i>Благотворительный фонд в поддержку детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной..</i></p>	Всероссийский	1	Грамоты за 1 место	Грамота
<p>ВСЕЗНАЙКИНО онлайн олимпиада номинация «Цвета»</p>	Всероссийский	1	Диплом 1 место	СМИ ЭЛ№ ФС77-71799
<p>Олимпиада «Круглый отличник» номинация «Россия-наша Родина»</p>	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Диплом №2508533 от 31.10.2020
<p>Талант педагога онлайн викторина для дошкольников «День космонавтики»</p>	Всероссийский	1	Диплом 1 место	Диплом ДП-296 №38265
<p>Образовательный портал Ника. Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» с работой: «Ненецкая красавица»</p>	Всероссийский	1	Диплом победителя	Диплом ДП № 185420

Всероссийский центр гражданских и муниципальных инициатив "Искра"

ДИПЛОМ

№ И-131771
III степени
награждается
Эльфегрт Артем
воспитаник
МДОУ "Брусничка"
призер
IV Всероссийского экологического конкурса
"Мы кормушку смастерили и столбовую открыли!"

Наименование: "Я изготовил для птиц кормушку"
Название работы: Кормушка для птиц
Руководитель: Чутай Анна Васильевна

Дата участия: 11.01.2022 г.

Президиум оргкомитета
А.Р. Телькина
№ 049302 - 132 от 14.12.2021 г.

Присужден победителем в своей группе (подгруппа) в конкурсе на строительство образовательной деятельности
№ 56 от 01.04.2021 г. СМЭИ. Регистрационный номер
2021-04-001-75-010 от 12.12.2021 г.

г. Ставрополь 2022 г.

ГРАМОТА

Награждается
Лантандер Евгения
Привольский район п. Беловок

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Брусничка"

Руководитель:
Чутай Анна Васильевна
1 МЕСТО
в IV Всероссийском конкурсе
рисунков по ПДД

«Новый дорожный знак глазами детей»
приуроченном ко Всемирному дню памяти жертв ДТП

Присужден победителем в своей группе (подгруппа) в конкурсе на строительство образовательной деятельности
№ 56 от 01.04.2021 г. СМЭИ. Регистрационный номер
2021-04-001-75-010 от 12.12.2021 г.

А.В. Сивина

ТАЛАНТ ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящим свидетельством подтверждается, что
Лантандер Дмитрий
воспитаник
МДОУ "Брусничка"
Привольский район п. Беловок

является победителем
Всероссийского конкурса для дошкольных
"Детей Космонавтики"
2020-2021 учебного года
Специальному мероприятию "Талант Педагога"
19.12. - 19.01.2021 г. г. Москва

Присужден организационного комитета орг. ком.

А.С. Марченков

СЕВЕРНОЕ СЛОНИМО

ДИПЛОМ

награждается участник конкурса
Талева Ксения

Руководитель(и):
ЧУГАЙ АННА ВАСИЛЬВЕНА
Воспитатель, МДОУ "Брусничка", МДОУ "Брусничка"

ПОБЕДИТЕЛЬ III МЕСТО
Всероссийского конкурса "Северное слониме"
Наименование: Слончик гравированный
Название работы: Слоник золотой

Дата поступления работы: 08.10.2021
Учредитель: 191945

Присужден организационного комитета орг. ком.

ДИПЛОМ

на участие в олимпиаде № 200803 от 31.10.2020

Награждается победитель (1 место)
Всероссийской олимпиады "Круглый столеник" в номинации
"Россия - наша Родина" (4-6 лет)

Перлог Александр

Группа "Светофорчик"
МДОУ Брусничка

Подготовил участник олимпиады:
Чутай Анна Васильевна, Воспитатель, МДОУ Брусничка

Подпись педагога-организатора:
Михайлова А.В.

Подпись педагога-организатора:
Михайлова А.В.

Подпись председателя оргкомитета:
Мирская А.П.

Организатор олимпиады педагогическое учреждение "Круглый столеник"
СМЭИ № 90 77-71908 зарегистрированное Роспотребнадзор 13.12.2017
Адрес сайта организатора: круглый-столеник.рф

ДИПЛОМ

награждается
Лантандер Карина

МДОУ Брусничка, Привольский район п. Беловок

за 3 место
во Всероссийской викторине
"Витаминки"

Регистрационный номер: 4384-2400
от 12 октября 2021 г.

Центр развития "Литтерис" Кошечка А.В.

ДИПЛОМ

награждается
Лебедева Алина

МДОУ Брусничка, Привольский район п. Беловок

за 1 место
во Всероссийской викторине
"Витаминки"

Регистрационный номер: 4384-2400
от 12 октября 2021 г.

Центр развития "Литтерис" Кошечка А.В.

ТВОРИ УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!

ДИПЛОМ

награждается участник викторины
ХУДИ АРСЕНИЙ

Руководитель:
ЧУГАЙ АННА ВАСИЛЬВЕНА

МДОУ "Брусничка"
Привольский район п. Беловок

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)
Всероссийской викторины
Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДОУ.
10.01.2021 - 10.01.2022

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение оргкомитета официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы: 18.03.2021 Номер диплома: 14856

Присужден организационного комитета орг. ком. Руководитель В.В.

Всероссийский СМЭИ № 90 77-71913 от 13.03.2018 Роспотребнадзор 19.04.2018

Центр развития "Литтерис" организатор детских конкурсов для дошкольников, школьников, студентов и взрослых. Адрес: Ставрополь, ул. Дарьялова, 10. Сайт: www.littriss.ru

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

ДИПЛОМ

награждается победитель
ВСЕРОССИЙСКОЙ ВИКТОРИНЫ
"Я хочу быть космонавтом!"
Меркель Елизавета
Старшая группа "Светофорчик"

I СТЕПЕНИ

педагог-организатор:
Чутай Анна Васильевна
Воспитатель МДОУ Брусничка
Привольский район п. Беловок

Председатель Оргкомитета конкурса:
Михайлова А.В.

Дата: 01.04.2021 №2104012105-257

2021 г. Москва



НИКА
Образовательный портал

Сертификат участника

Перлог Александр, Васильев Глеб

Дошкольники МДОУ "Брусничка" является участником Всероссийского творческого конкурса «Правила дорожного движения глазами детей»

Номинация: Рисунок
возрастная категория: дошкольники
Название работы: Железная дорога

28.04.2021
СА № 216677

Председатель оргкомитета *А.И. Исапов*

НИКА А.В. Исапов

ДИПЛОМ

СТЕПЕНИ

Награждается **Вяненго Владимир**

Занимший(ая) **3 место**

в Международном конкурсе «Звездный час» от проекта konkurs.info

Количество набранных баллов: 13 из 15
Уровень заданий: Дошкольники

Предмет: Дошкольники
МДОУ "Брусничка", Приуральский район п. Белороск

31.08.2021
№ АБ 570

Подпись: *В.А. Елизаров*

Руководитель проекта В.А. Елизаров

Помогите учиться на отлично в онлайн-школе ЕИО

Ваша скидка 5% по промокоду **конкурс21**

Выборить Выгоднее

ТВОРИ УЧАСТВУИ ПОБЕЖДАЙ!

ДИПЛОМ

Награждается участник викторины **ПЕрЛОГ АЛЕКСАНДР**

Руководитель: **ЧУГАЙ АННА ВАСИЛЬЕВНА**

МДОУ "Брусничка" Приуральский район п. Белороск

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Всероссийская викторина **ВОДА - ЧУДО ПРИРОДЫ МОИ ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ**
10.01.2021 - 10.01.2022

Данная работа прошла экспертизу редакционно-цензурной и получила положительное заключение оргкомитета официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы: 18.03.2021

Номер диплома: 14867

Подпись: *О.Н. Елизарова*

Руководитель В.В.

Викторина МДОУ "Брусничка" Приуральский район п. Белороск

ТВОРИ УЧАСТВУИ ПОБЕЖДАЙ!

ДИПЛОМ

Награждается участник викторины **ПОГАМИС ИВАН**

Руководитель: **ЧУГАЙ АННА ВАСИЛЬЕВНА**

МДОУ "Брусничка" Приуральский район п. Белороск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийская викторина **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА**
10.01.2021 - 10.01.2022

Данная работа прошла экспертизу редакционно-цензурной и получила положительное заключение оргкомитета официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы: 18.03.2021

Номер диплома: 14868

Подпись: *О.Н. Елизарова*

Руководитель В.В.

Викторина МДОУ "Брусничка" Приуральский район п. Белороск

НИКА
Образовательный портал

Сертификат участника

Сафронов Богдан, Лаптандер Мирон

Дошкольники МДОУ "Брусничка" является участником Всероссийского творческого конкурса «Правила дорожного движения глазами детей»

Номинация: Рисунок
возрастная категория: дошкольники
Название работы: Зебра

28.04.2021
СА № 216674

Председатель оргкомитета *А.И. Исапов*

НИКА А.В. Исапов

Образовательный портал **НИКА** **ОЦЕНИКА.РФ**

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского творческого конкурса **Люблю тебя, мой край родной!**

награждается **Лаптандер Карина**

воспитанник МДОУ "Брусничка" в категории дошкольники

Поделка: **"Ненецкая красавица"**

Руководитель: Чугай Анна Васильевна, Канев Андрей Николаевич воспитатели

25.02.2021
ДП № 185420

Председатель оргкомитета *А.И. Исапов*

НИКА А.В. Исапов

Средствами СПБ: 36 9908 77-65747 от 20.05.2016

РАЙОН НАША РОССИИ

ГРАМОТА

Награждается **Конакова Алёна**

п. Белороск, Ямало-Ненецкий автономный округ

МДОУ "Брусничка" Воспитатель: **Чугай Анна Васильевна**

1 МЕСТО

в всероссийском конкурсе рисунков «ЗИМНЕ У ЮРЬ - МОЕЙ РОДИНЫ» в рамках проекта «ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДИНА»

Подпись: *О.Н. Елизарова*

Руководитель *А.В. Чугай*



ГРАМОТА
Награждается
Меркель Елизавета
п. Белорус, Ямало-Ненецкий автономный округ

МДОУ «Брусничка»
Воспитатель:
Чугай Анна Васильевна

1 МЕСТО
в Всероссийском конкурсе рисунков
«ЗИМНИЕ УЗОРЫ - МОЕЙ РОДИНЫ»
в рамках проекта
«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДИНА»

Директор МДОУ «Брусничка»
Чугай Анна Васильевна
О.Н. Елизкина

Президент общественной организации
«Молодые таланты России»
А.В. Коцеев

ГРАМОТА
Награждается
Ледкова Алиса
п. Белорус, Ямало-Ненецкий автономный округ

МДОУ «Брусничка»
Воспитатель:
Чугай Анна Васильевна

1 МЕСТО
в Всероссийском конкурсе рисунков
«ЗИМНИЕ УЗОРЫ - МОЕЙ РОДИНЫ»
в рамках проекта
«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДИНА»

Директор МДОУ «Брусничка»
Чугай Анна Васильевна
О.Н. Елизкина

Президент общественной организации
«Молодые таланты России»
А.В. Коцеев

НИКА
Образовательный портал
ОЦЕНКА.РФ

Диплом призёра
Всероссийского творческого конкурса
«Правила дорожного движения глазами детей»
Сафронов Богдан, Лаптандер Мирон

Дошкольники
МДОУ «Брусничка»
в возрастной категории: дошкольники
в номинации: Рисунок
Тема работы: Зебра
Руководитель: Чугай Анна Васильевна
Воспитатель

28.04.2021
Сер. ДБ № 216674

Председатель оргкомитета
А.В. Коцеев

«Shkola.press» (ИДКолос.пресс)
лицензия СМЭ № 2014/00573-7733

ООО «Формат рости»
лицензия образовательная
№ 2019/00002038

РЕШАЮ САМ
Всероссийский конкурс

СЕРТИФИКАТ участника

Валеев Кирилл

ф.и.о. МДОУ Брусничка
учебное заведение

класс Дошкольник

предмет логика

11

количество баллов

Анна Васильевна Чугай
участника подготовил

Руководитель проекта
Ожогин Д.С.

Главный редактор
«Shkola.press»
Еранова А.С.

ОСЕНЬ 2020
reshayusam.ru

«ШАГ ВПЕРЕД»
Международный образовательный конкурс

ДИПЛОМ
DOS № 0014204

Награждается
Конакова Елена
Руководитель - Чугай Анна Васильевна
МДОУ Брусничка
Приуральский район п.Белорус

Победитель (1 место)
Финального этапа 1 тура
Всероссийского конкурса для детей и молодежи
Краски Осени

Номинация:
Изобразительное творчество

Название работы:
Улетели птицы

Конкурсная работа соответствует ФГОС
список участников и победителей конкурса размещен
на сайте «Шаг вперед» по адресу: <https://step-ahead.ru/search/>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМЭ
№ФС77-62416

г. Москва 08.10.2020

Председатель организационного комитета, главный редактор
к.п.п. Демьянова Анна Игоревна

Центр развития «Питомец» Омск

Коцеев А.В.

Диплом

награждается
Талева Ксения

МДОУ Брусничка, Приуральский район п. Белорус

за 2 место
во Всероссийской викторине
«Витаминки»

Регистрационный номер: 2384-2408
от 12 октября 2020 г.

Центр развития «Питомец» Омск

Коцеев А.В.

Всероссийский образовательный портал
«НИКА»

ДИПЛОМ
Лауреата I степени

награждается
старшая группа «Светофорчики»
МДОУ Брусничка
Приуральский район п. Белорус

победитель
Всероссийского детского-юношеского конкурса, посвященного Дню Земли
«Наш дом - планета Земля»

номинация:
Стенгазета

название работы:
Наш дом земли. Береги планету

возрастная категория участников:
дети с 5-7 лет

Председатель организационного комитета, главный редактор
Д.Н. Коротева

25.04.2021 г. Москва ДП-0 № 31441



ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и белорусские конкурсы для детей и педагогов

награждается
Чугай Дмитрий

6 лет

ПОБЕДИТЕЛЬ (II место)
Всероссийской викторины «Время знаний»
«Спасибо деду за Победу!»

Руководитель: Чугай Анна Васильевна
МДОУ «Брусничка»
Ямало-Ненецкий автономный округ
тс-20-377021

Педагогический состав

Klaipėdos lopšelis-darželis „Linelis“

Эльферт Артем руководитель Чугай А. В

PADEKA
Už dalyvavimą Tarptautinėje nuotraukų parodoje
„Mano linksmasis dviratukas“

GRATITUDE
For participation in the international photo exhibition
„My happiest bike“

ГРАМОТА
За участие в Международной фотовыставке «Мой весёлый велосипед»

L.e. direktoriaus patarėjas Vike Radavičiūtė
Mokytojos Laima Ritiškienė
Danguolė Milaševičienė
Irina Rybakova

2021 m. Birželis

Klaipėdos lopšelis-darželis „Linelis“

Валеев Кирилл руководитель Чугай А. В

PADEKA
Už dalyvavimą Tarptautinėje nuotraukų parodoje
„Mano linksmasis dviratukas“

GRATITUDE
For participation in the international photo exhibition
„My happiest bike“

ГРАМОТА
За участие в Международной фотовыставке «Мой весёлый велосипед»

L.e. direktoriaus patarėjas Vike Radavičiūtė
Mokytojos Laima Ritiškienė
Danguolė Milaševičienė
Irina Rybakova

2021 m. Birželis

Klaipėdos lopšelis-darželis „Linelis“

Вэнэнго Владимир руководитель Чугай А. В

PADEKA
Už dalyvavimą Tarptautinėje nuotraukų parodoje
„Mano linksmasis dviratukas“

GRATITUDE
For participation in the international photo exhibition
„My happiest bike“

ГРАМОТА
За участие в Международной фотовыставке «Мой весёлый велосипед»

L.e. direktoriaus patarėjas Vike Radavičiūtė
Mokytojos Laima Ritiškienė
Danguolė Milaševičienė
Irina Rybakova

2021 m. Birželis

Klaipėdos lopšelis-darželis „Linelis“

Чугай Анна руководитель Чугай А. В

PADEKA
Už dalyvavimą Tarptautinėje nuotraukų parodoje
„Mano linksmasis dviratukas“

GRATITUDE
For participation in the international photo exhibition
„My happiest bike“

ГРАМОТА
За участие в Международной фотовыставке «Мой весёлый велосипед»

L.e. direktoriaus patarėjas Vike Radavičiūtė
Mokytojos Laima Ritiškienė
Danguolė Milaševičienė
Irina Rybakova

2021 m. Birželis

Диплом

за участие в онлайн-олимпиаде № 2568883 от 05.12.2020

Награждается победитель (I место)
Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайки» в номинации
«Дети 4-6 лет»

Вануйто Виолетта

Директор
МДОУ «Брусничка»

Подготовку участия выполнили:
Чугай Анна Васильевна, воспитатель, Приуральский район г. Белогорск

Редактор интернет-издания
«Всезнайки»
Миронова С.В.

ВСЕЗНАЙКИНО

Организатор олимпиады сетевой издание «Всезнайкино»
СМИ №01-05-77-71799 зарегистрировано 13.12.2017
Адрес сайта организатора: vseznaykino.ru

Управление образования
Администрации муниципального образования Приуральский район

Конкурс исследовательских работ
и творческих проектов дошкольников

«Я – исследователь»

ДИПЛОМ
I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
ДАУТОВА САМИРА САЛИМОВНА
МДОУ «БРУСНИЧКА»

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВОНАУЧНАЯ, ЖИВАЯ ПРИРОДА»
ТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
«УЛИТКА АХАТИНА – КТО ТЫ?»

(Научный руководитель: Чугай Анна Васильевна)

НАЧАЛЬНИК
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УДИКЦЕВА С.А.

07 февраля 2020г.



Раздел 5. Методическая работа
Трансирование практических результатов
профессиональной деятельности из
собственного педагогического опыта



	муниципальный	Мастер-класс «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения» Харп, 2019 г
	муниципальный	Семинар - совещании тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми, находящимися под опекой и попечительством в приемных замещающих семьях, в том числе в многодетных семьях» Приказ № 256 от 21.10.2020
2020	Всероссийский	STARTUP Проект «Большая перемен@»: «Цифровые горизонты детского сада». Посещение вебинара: «Работа узких специалистов в цифровой образовательной среде МЭО» 13.11.2020г. Сертификат № X-0446 участника
2020	муниципальный	Участвовала в школа управления с темой: Использование «STEAM–лаборатории» и Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
2020	Всероссийский	STARTUP Проект «Большая перемен@»: «Цифровые горизонты детского сада». Посещение вебинара: «Структура занятия по ФГОС ДОО» 03.11.2020г. Сертификат № X-0226 участника
2020	Всероссийский	STARTUP Проект «Большая перемен@»: «Цифровые горизонты детского сада». Посещение вебинара: «Развиваем одаренность, инклюзия рядом. Билинго дети в группе» 06.11.2020г. Сертификат № X-0304 участника

2021	институциональный	В рамках недели безопасности проводили родительское собрание «Всеобщее для родителей»
2021	Институциональный	Открытое занятие по финансовой грамотности в подготовительной группе «Путешествие в стану Финансов»
2021	Институциональный	Участие в заседании педагогического совета. Тема совета: «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в рамках дополнительного образования»
2021	муниципальный	Осенняя педагогическая сессия муниципальной системы образования г.Лабитнанги «Кванториум- ДОО» Тема: Организация предметно-пространственной среды ДОО для ведения успешной исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников .Приказ от 26
2021	муниципальный	Участие в заседании сетевой платформы педагогов дополнительного образования по теме «Компетентности подход в реализации дополнительного общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и естественно - научной направленности » Тема: Опыт работ по программе дополнительного образования, естественно-научной направленности «Маленький исследователь» Приказ № 294 от 10.12.2021
2021	муниципальных	Публикация статьи в журнале № 1 «Дети в Приоритете» по теме: Опыт работы по программе дополнительного образования, естественно-научной направленности «Маленький исследователь» Сертификат № 003-ДП о публикации статьи в журнале «Дети в приоритете!»
2022	муниципальный	Участие в заседании сетевой платформы воспитателей дошкольных организаций по теме «Цифровая среда-ресурс проектной деятельности» Тема: Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в опытно-экспериментальной деятельности Приказ № 52 от 24.01.2022

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Управление качеством образовательного процесса



Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы МДОУ «Брусничка» с. Белоарск в возрастных группах.

Учебный год	Количество детей		Уровень						Итого % освоения ООП	
	начало года	конец года	С (сформировано)		ЧС (частично сформировано)		Н (не сформировано)		начало года	конец года
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
2017-2018	13	21	0/15%	3/32%	7/53%	6/28%	0/0%	0/0%	100%	100%
2018-2019	20	26	9/45%	5/19%	9/45%	9/35%	2/10%	0/0%	90%	100%
2019-2020	24	25	6/25%	16/64%	9/38%	9/36%	0/0%	0/0%	100%	100%
2020-2021	27	27	11/40%	17/63%	16/59%	10/37%	0/0%	0/0%	90%	100%
2021-2022										



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Научно-методическая,
инновационная,
экспериментальная деятельность



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Исследовательский проект
«Вулкан что это?»

Выполнил: Перлог Александр
подготовительная группа 6 лет.
Руководители: Чугай А.В.,
воспитатель;

Содержание

1. Паспорт проекта	3
2. Описание работы в ходе реализации проекта.....	5
3. Заключение.....	9
4. Список литературы.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА



Название проекта	«Вулкан что это?»
Руководители проекта	Чугай Анна Васильевна, воспитатель
Возраст детей	6 лет
Участник проекта	Перлог Александр
Тип проекта	Исследовательский
Цель проекта	Изучить что такое вулкан, как он извергается, можно ли от него иметь пользу.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить что такое вулкан?2. Узнать, почему он появляется?3. Какую пользу он приносит?4. Провести эксперимент?
Методы исследования:	<ul style="list-style-type: none">✓ Изучение литературы и интернет ресурсов.✓ Наблюдения✓ Поиск информации в энциклопедии.✓ Проведение эксперимента.✓ Формулировка выводов.
Проблемные вопросы, возникшие в ходе проектной работы	<u>Почему мы выбрали это тему?</u> Существует много чудес на Земле. И однажды на занятии рассказывали про вулканы. Мне стало интересно это явление природы. Меня заинтересовала тема с вулканами враг он или приносит пользу и как он извергается. И мы с Анной Васильевной решили узнать про вулкан.

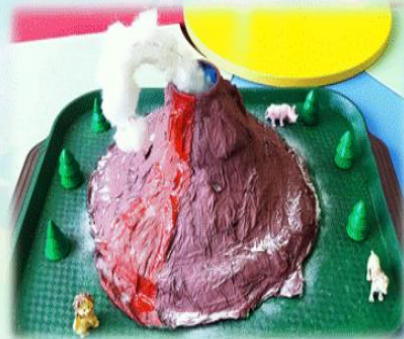
<p>Этапы работы над проектом</p>	<p><i>1 этап:</i> постановка познавательной проблемы, создание педагогом мотивации, принятие задачи ребенком.</p> <p><i>2 этап:</i> первичный анализ задачи, выдвижение предположений. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых ребенком. Проверка этих предположений в ходе проекта.</p> <p><i>3 этап:</i> анализ полученных в ходе реализации проекта результатов и формулирование выводов.</p> <p><i>4 этап:</i> защита проекта.</p>
<p>Результаты работы</p>	<p>В результате исследования выдвинутая мною гипотеза нашла своё полное подтверждение, <u>Гипотеза моего проекта:</u> «Приносят ли вулканы какую-либо пользу?»</p> <p>Да оказывается вулкан приносит очень большую пользу человечеству, но при этом мы платим большую цену. Погибает все на его пути.</p> <p><u>Моя Цель:</u> Изучить что такое вулкан, как он извергается , можно ли от него иметь пользу.</p> <p>Задавшись целью узнать как можно больше о вулканах, я открыл для себя удивительное явление природы. Вулкан представляет собой гору с очень глубоким отверстием на её вершине. Это кратер. Через</p>



Приносят ли
вулканы
какую-нибудь
пользу?



«Модель вулкана»



Опыт «Вулкан»





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Самоанализ педагогической
деятельности



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

Учебно – воспитательной работы в старшей группе «Светофорчики»
за 2020-2021 учебный год.

Воспитатели:

Чугай А.В.

Группу «Светофорчики» в учебном году посещали дети в возрасте от 5 до 6 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 27 ребенка. В течение года проводился набор детей в группу - 28 детей.

Ф.И ребенка, прибывшего в течение года	Ф.И ребенка, ушедшего в течение года
1. Варцапова Екатерина	1. Варцапова Екатерина (март)

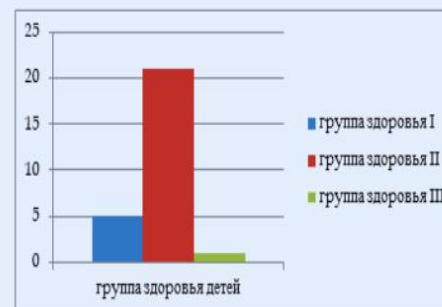
На конец года количество детей в группе составило 27 детей: 14 девочек, 13 мальчиков, из них: коми – 4, ненцы – 21, ханты – 2, русские – 1.

Группы здоровья 2020-2021

Группа здоровья I – 5 детей,

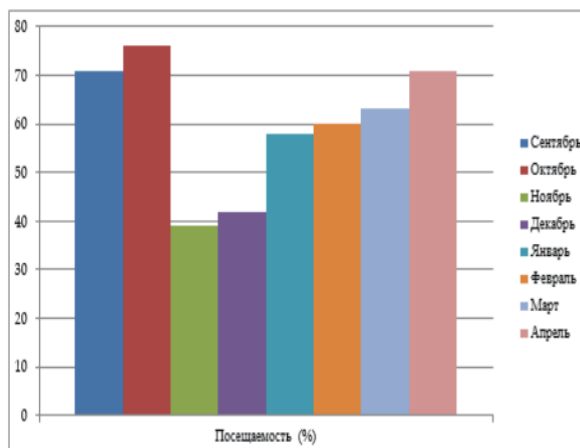
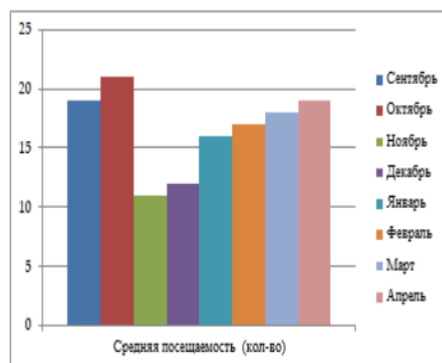
Группа здоровья II – 21 детей.

Группа здоровья III – 1 ребенок.



Анализ посещаемости

месяц	средняя посещаемость	%
Сентябрь	19	71
Октябрь	21	76
Ноябрь	11	39
Декабрь	12	42
Январь	16	58
Февраль	17	60
Март	18	63
Апрель	19	71
Средняя посещаемость за год	17	60



Группа «Светофорчики» посещение платных услуг

Кудесники	Коктейли	конструирование	Мир песка	Фитбол	Лосюп (печеничок)
24	14	25			

Область диаграммы

Образовательная программа дошкольного образования «Мозика» (далее — Программа «Мозика») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва Программа «Мозика» включает в

себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы «Мозаика»

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самодетности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа «Мозаика» разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими инструментами», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдает непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те

требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самих норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходит изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

Область диаграммы ов характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны старших. Именно поэтому взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, направляет на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, направлять их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывая детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-

Цели и задачи образовательной деятельности:

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умения адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение к гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

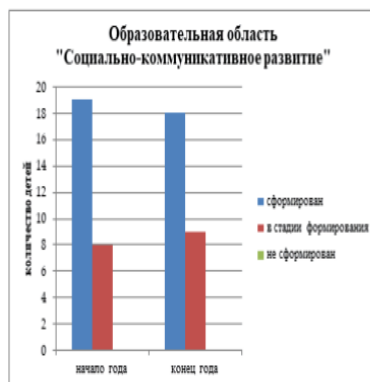
Формы реализации:

- организации среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание.

Мониторинг: социально-коммуникативное развитие

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 19	Сформирован - 18
В стадии формирования - 8	В стадии формирования - 9
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область "Познавательное развитие"

К шести годам **Область диаграммы** произвольность психических процессов, способность управлять своим поведением, процессами внимания и запоминания. Дошкольники шестого года жизни легко овладевают счётом и пересчётом отдельных предметов, ориентировкой в пространстве и во времени, выделением формы окружающих предметов.

Развитие логического мышления позволяет им овладеть и более сложными операциями: делением целого на части, измерением с помощью условной меры протяжённых, сыпучих, жидких тел. У детей появляется понимание

инвариантности (неизменности) и умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивающееся образно-схематическое мышление ребёнка старшего дошкольного возраста позволяет использовать в процессе приобщения к математике метод моделирования.

Усвоению математических представлений способствует широкое использование игр, игровой характер упражнений, художественные средства (сказки с математическим содержанием, рассказы, пейзажные картины), а также познавательно-практическая деятельность.

В соответствии с этими характеристиками ставятся следующие задачи:

- формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические);
- прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи);
- формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта;
- развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделировании окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части - целое, отношения порядка, последовательности);
- формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);
- стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.

Количественные представления и счёт

В экспериментировании, игровой деятельности, в условиях созданной проблемной ситуации учить детей:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;
- различать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и сопоставления элементов (предметов) один к одному, определить большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

Обучать счёту до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).

В ходе игр и выполнения заданий обучать детей: называть соседки числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8 — поровну»). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

В сюжетных играх дошкольники осваивают порядковый и количественный счёт.

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой по счёту?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величин предметов, расстояния между предметами, формы, направления счёта. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Упражнять в счёте звуков, в счёте на ощупь, в счёте и воспроизведении за данного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Красная лента — самая широкая, фиолетовая лента — немного уже, розовая лента — ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже всех остальных лент».

С помощью условной мерки предлагать детям для сравнения два предмета разных по величине (длине, ширине, высоте).

Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Геометрические представления

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: поведи к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Познакомить детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом. Выявить общие свойства: конус так же, как шар и цилиндр, может катиться, но его путь описывает круг; конус так же, как цилиндр и куб, может устойчиво стоять.

Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов (слева-справа, вверху-внизу и т.п.).

Формировать умение ориентироваться на бумаге (в **Область диаграммы**).

Ориентировка во времени

Формировать у детей представление о частях суток: утро, вечер, день, ночь.

Учить определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом).

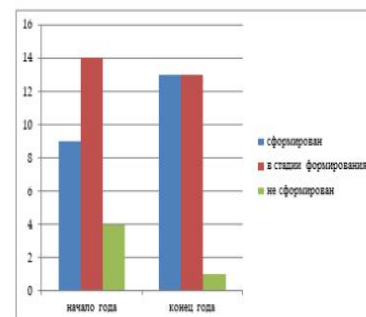
Учить последовательно, определять дни недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу учебного года дети должны:

- считать в пределах 10 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?», «Какой по счёту?»;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей;
- понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;
- определять направление движения от себя (слева-справа, вверху-внизу);
- знать последовательность дней недели;
- ориентироваться на листе бумаги;

Мониторинг развития элементарных математических представлений

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 9	Сформирован - 13
В стадии формирования - 14	В стадии формирования - 13
Не сформирован - 4	Не сформирован - 1



Образовательная область "Познавательное развитие" Раздел «Окружающий мир»

Задачи возраста:

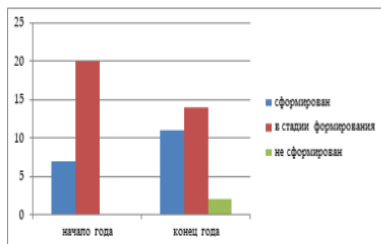
- поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;
- развивать элементарные представления о целостности природы и взаимосвязности её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязях человека и природы;
- развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;
- побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;

- Знать северные профессии и орудия труда;
- Иметь представление об обычаях и традициях немцев;
- Знать национальную одежду коми, немцев, ханты.

Природа родного края: узнавать на картинке и называть -

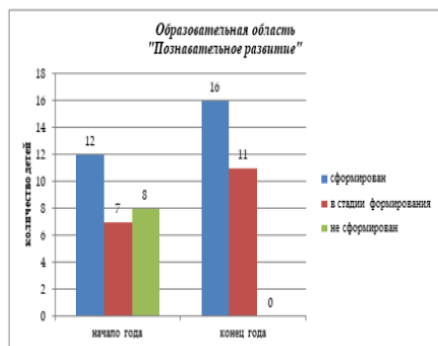
- Птиц – чайку, куропатку, лебедя, сову, утку;
- Диких животных – лося, оленя, песца, белку;
- Насекомых – осу, паука, стрекозу, муравья;
- Рыб – щуку, рипушу, шекура, муксуна;
- Деревья – березу, рябину, тальник;
- Ягоды – бруснику, морошку, голубику, чернику;
- Названия месяцев в экологическом календаре немцев.
- Грибы – белый гриб, подосиновик, сыроежка.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован-7	Сформирован-11
В стадии формирования – 20	В стадии формирования-14
Не сформирован - 0	Не сформирован-2



Общий мониторинг: познавательного развития

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 12	Сформирован - 16
В стадии формирования - 7	В стадии формирования - 11
Не сформирован - 8	Не сформирован - 0



Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Рабочая программа по образовательной области художественно – эстетическое развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей старшего возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка» «Край, в котором мы живем».

Содержание образовательной области:

- аппликация;
- конструирование;
- рисование;
- лепка
- музыка

"Художественно - эстетическое развитие"

Раздел « Аппликация»

Рабочая программа по курсу «Аппликация» составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», старшей группе. Раздел «аппликация» входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» Дети пяти – шести лет способны понять, что искусство – это не просто изображения реального мира, отражение индивидуального видения этого мира и выражение своего эмоционального – ценностного отношения к нему. Искусство «говорит», «общается» со зрителем на особом «языке»: живопись с помощью цветовых пятен, графика посредством линий, скульптура с помощью объемных форм и т.д. У детей старшего дошкольного возраста повышается критическое отношение к своей деятельности и ее результатам. Важно помочь каждому ребенку испытать чувство удовольствия, удивления, радости («Как красиво!», гордости своими достижениями («Я могу!» меня получилось»). При этом педагог учитывает индивидуальные интересы и способности детей, не забывая о такте и чувстве меры. Способным и умелым детям ставит задачи повышенной сложности, более критично относится к качеству исполнения и оригинальности замысла. При этом помнит о том, что постоянная критика повышает зажатость – серьезные барьеры для развития творчества и адекватной самооценки ребенка. В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством скульпта и «бумажным фольклором» (старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащения художественной техники, чтобы дети:

- Творчески выполняли плоскостную рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветные лепестки, соломка);
- Активно и с интересом осваивали новые способы вырезания: симметричное, радиально-симметричное, предметное, ситуативное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многослойных образов, несложный прорезной декор (крути, полукрутки, ромбы, елочки).
- Свободно создавали орнаментальные аппликации (панно, фризмы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

В завершении учебного года проводится итоговая диагностика художественно – творческого развития детей

Высокий уровень – ребенок активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, проявляет

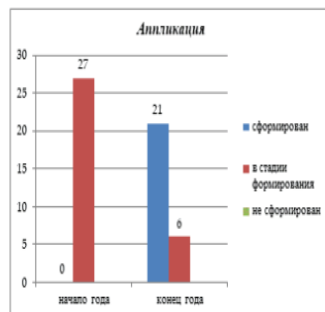
индивидуальное эмоционально – ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой), самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности, замысла, открыти своих возможностей, замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, социальном, бытовом).

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно прикладному искусству, замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции, включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительных, выразительных средств, мотивируя боязнь неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень –ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого (педагога, родителя); не проявляет интерес к освоению новых художественных техник.

Мониторинг образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Раздел «Аппликация».

Сентябрь 2020	Апрель 2021
Сформирован - 0	Сформирован - 21
В стадии формирования - 27	В стадии формирования - 6
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Раздел «Конструирование»

Пояснительная записка

Программа образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (далее – «Конструирование») для детей старшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в соответствии программы «Мозаика». Авторы-составители: [Белькович](#) Виктория Юрьевна, [Гребёнкина](#) Наталья Валентиновна

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Конструктивно-модельная деятельность развивает у детей:

- Восприятие (освоение сенсорных эталонов и формирования действий с ними);
- Мышление (освоение действия замещения и формирование действий моделирования);
- Воображение (освоение действия и формирование действий преобразования, создания новых образов, реализация их творческой деятельности);
- Связная речь.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-

личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели и задачи

- Создавать постройки и поделки по рисунку, схеме;
- Создавать из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.д.;
- Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте.
- Учить преобразовывать образцы посредством строительного материала в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним скатом и двумя)
- Подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от её практического использования
- Поощрять конструирование по собственному замыслу
- Формировать обобщенные способы формообразования в процессе конструирования из бумаги: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус
- Учить создавать выразительные поделки
- Создавать простые постройки из деталей конструктора по собственному замыслу
- Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре
- В процессе конструирования учитывать особенности природного материала как основы для получения выразительных образов, развивать воображение и творчество, стимулировать желание рассказать о своей поделке.

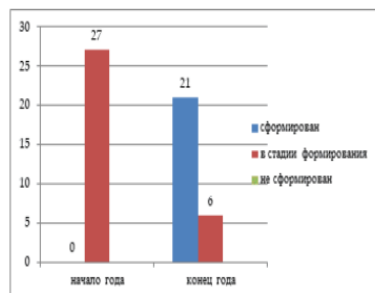
Ожидаемые результаты к концу года

- У детей расширяется интерес к деятельности людей архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоском моделировании
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах
- Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования

- Формируется умение видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
- Формируется умение анализировать природный материал как основу будущей поделки
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.

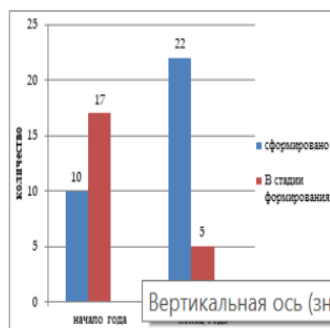
Мониторинг образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"
Раздел «Конструирование».

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован - 0	Сформирован - 21
В стадии формирования - 27	В стадии формирования - 6
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Общий мониторинг художественно - эстетического развития

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован - 10	Сформирован - 22
В стадии формирования - 17	В стадии формирования - 5
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область "Развитие речи"
Овладение речью как средством общения и культуры

Овладение речью как средством общения и культуры

Для своевременного возникновения и развития индивидуально - личного общения необходимо создавать благоприятные условия: вовлекать детей в беседы об окружающих людях, о собственных переживаниях, взаимоотношениях со сверстниками, о себе, о героях литературных произведений.

Создавать условия для общения с ровесниками, во время которого дети вступают речевые контакты, объясняют друг другу правила игры, задания, способы их выполнения, учатся планировать свои действия и т.п.

В старшем дошкольном возрасте по мере овладения родным языком ребёнок учится произвольности высказывания, у него растёт контроль над собственной речью усложняется структура диалога: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников. В старшей группе усиливается работа над нарастающим контекстности речи (связности), развитием творческой речевой деятельности ребёнка и выразительности его речи — это помогает ребёнку овладевать не только формальной, но и смысловой стороной

языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления. В данный возрастной период развития детей воспитатель решает следующие

задачи:

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- поощрение активного использования образных средств выразительности;
- развитие связной речи — монологической и диалогической.

Лексическое развитие

Обогатить словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду). Обучать детей в подборе существительных к прилагательному (чёрный — уголь, карандаш, кот).

Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова (прекрасный, большой — маленький). Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала: «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?». Помогать детям правильно употреблять слова в соответствии со значением.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и произносить сходные по артикуляции и значению согласные звуки (с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, ж — з, л — р). Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие, сонорные); замечать слова

с заданным звуком в поделке, скороговорке, стихотворении. Использовать упражнения на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков. Тренировать интонационную выразительность речи в играх-драматизациях, при рассказывании и придумывании сказок.

Грамматический строй речи

Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в

предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными).

Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслёнка).

Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками (забежал, выбежал, перебежал).

Использовать упражнения на объяснение этимологии слов (холодильник, вездеход, судовойитель, ракетносеи), образования слов по аналогии (сахарница — сахарница), употребление несклоняемых имен существительных и прилагательных в сравнительной степени (чистый — чище). В активный словарь вводить слова, помогающие соединить слова в предложении (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда).

Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками. Формировать умение вести диалог. Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки. Обучать творческому рассказыванию на ту или иную тему, придумывать загадки и окончания к неизвестным сказкам. Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй). Развивать умение рассказывать о событиях своей жизни (такие рассказы можно начинать с простых, близких ребёнку тем (моя мама, мой папа, мои друзья, мой дом и т.п.) с опорой на вопросы воспитателя (Кто это? Что обычно делает? На кого похож?).

Развитие мелкой моторики кисти

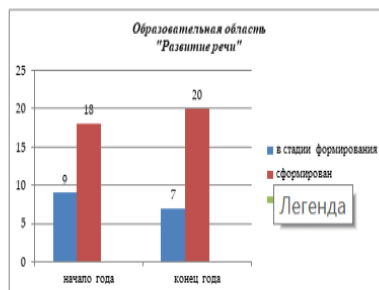
Включение игр на ориентировку:

- самостоятельная ориентировка в назывании рук, действий к себе и от себя;
- ориентировка на плоскости (графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы);
- пространственная ориентировка (подвижные игры, хороводы, игры на перемещение в пространстве);

• согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием)

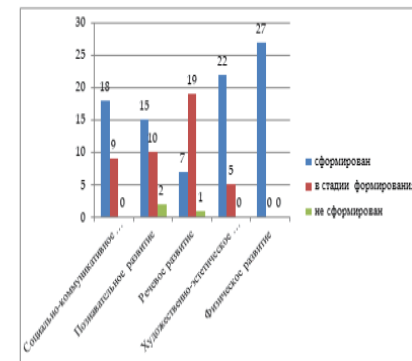
Мониторинг развития речи

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-9	Сформирован-7
В стадии формирования - 18	В стадии формирования- 20
Не сформирован - 0	Не сформирован-0



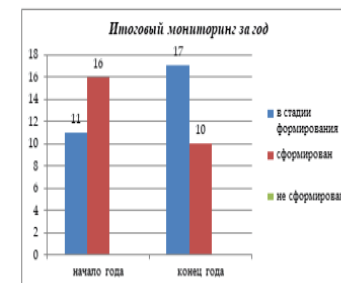
Сводная таблица Педагогической и психологической диагностики личностных образовательных результатов детей

п/п	Образовательная область	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	18	9	0
2	Познавательное развитие	15	10	2
3	Речевое развитие	7	19	1
4	Художественно-эстетическое развитие	22	5	0
5	Физическое развитие	27	0	0



Итоговая таблица мониторинга

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-11	Сформирован-17
В стадии формирования - 16	В стадии формирования-10
Не сформирован - 0	Не сформирован-0



Итоги нашей группы.

Работа с родителями и детьми 2020-2021

Сентябрь

- «Клуб творческих родителей» Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» 1 место Сафронов Богдан, 2 место Конакова Алена, 2 место Эльферт Артем
- Праздник «День рождения группы»;
- Семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие».
- Тематическое мероприятие «Осторожно, опасная дорога»
- День здоровья, Велогонки, кросс.
- Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах
- Групповые родительские собрания

Октябрь

- Тематическое занятие «Осторожно тонкий лед»
- Ажестирование родителей по обучению детей ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Праздник «Здравствуй осень золотая!»
- Стенд «Осторожно тонкий лед!»

Ноябрь

- Тематическое занятие в группе посвященное Дню народного единства.
- Акция «Здороваемся на разных языках!»;
- Создание открыток для мам «Милой мамочке моей»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери
- Фотостенд «Моя мама - лучшая на свете».
- Выпуск листовок Внимание „дешеход, Внимание водитель»
- Выставка поделок «Моей мамы золотые руки»
- Выставка игрушек «Маминю детство»

Декабрь

- Новогодний утренник;
- Фестиваль на лучшую постройку из снега;

- Конкурс поделок «Новогодние сладости»; 3 место Рычких Игорь, Пузуричи Григорий, 2 место Сыротзто Кирилл, 1 место Конакова Алена, Лаптакер Альбина
- Мастерская Деда Мороза;
- Неделя «Юбилейный Ямал»
- Тематическая неделя «Осторожно огонь»
- Мастерская Деда мороза
-

Январь

- Клуб творческих родителей «Конкурс исследовательских проектов. «Маленький исследователь» Конакова Алена 2 место
- Тематическая беседа 77 годовщина Ленинграда
- Онлайн библиотека
- Конкурс Lego «Строим, мы строим!» 1 место Чугай А.В дети Эльферт Артем, Вазнго Владимир и Валеев Кирилл, 3 место Канев А.Н ребенок Васильев Глеб

Февраль

- Месячник военно-патриотического воспитания **Область диаграммы** шика отечества
- Тематическое мероприятие для старшей группы посвященный 32 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Конкурс любительских фотографий, поделок, рисунков участвовали Конакова Алена, Лаптакер Евгения
- Конкурс на лучший макет боевой техники + презентации провели тоже только с ребятами из-за карантин. 1 место Конакова Алена
- Информационный материал, посвященный Дням воинской славы.

Март

- Праздничный утренник: «8 марта – день радости и красоты.»;
- Единый день безопасности
- Цветы для мамы- оформление стенда в приемной
- Фотозона, стенгазета
- Создание буклетов по правилам дорожного движения.

- Мастер класс для мам «Пластелино графия»
- Тематическое мероприятие о воде.
- Акция «Когда весна стучится в окно»

Апрель

- Выставка детских работ посвященных Дню космонавтики;
- Беседа: родители с детьми «Осторожно, тонкий лед!»;
- Показ открытых занятий совместно с родителями из школы ПДД
- Экскурсия в пожарную часть
- Тематическое занятие День земли
- Выставка поделок из Lego Космос
- Оформление стенка «Осторожно тонкий лед»
- Клуб творческих родителей «Макет космического корабля»
- Оформление уголка памяти «Великая Победа»
- Тематическое мероприятие «Охрана труда»

Май

- Тематическое мероприятие «Спасибо делу за победу»
- Акция «Георгиевская ленточка!»;
- Итоговое родительское собрание
- Экскурсия к памятнику ветеранов ВОВ
- **Наша группа участвовала в конкурсе и оформлении групп:**
- Смотр конкурс «Дизайн - проект. Организация предметно-развивающей среды в группе в соответствии с программой «Мозаика»;
- Оформление речевых уголков в группах;
- Оформление книжных выставок «С днем рождения Ямал...»;
- Оформление в группе, посвященная «Юбилейному Ямату».
- Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ;
- Оформление стежков здорово быть здоровым
- Мастерская Деда Мороза;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника отечества.
- Оформление к 8 марта
- Оформление группы ко Дню космонавтики

- Оформление группы ко Дню воды.
- Экскурсия в пожарную часть
- Экскурсия к памятнику ВОВ
- Оформление Осторожно топки! лед
- Оформление Акция спаси Арктику слай батареек
- Выставка книг и посещение сельской библиотеки
- В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной обороны старшая группа посмотрели презентацию «Маленькие герои большой страны»
- В день 77-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Посетили онлайн выставочный зал Государственного мемориального музея
- Наша группа участвовала Новогодние сказки 89
- Наша группа участвовала в День Матрибуздника
- Наша группа участвовала во всемирном дне мытья рук
- В студии маленький исследователь старшая группа тематическое занятие День земли Чугай А.В
- Проект STEAM «Балансирующей робот»
-

Были проведены открытые занятия:

- День народного единства
- Математика: Цифра 1. Ориентировка в пространстве (Слева, справа, посередине) Чугай А.В
- В рамках тематической недели по развитию речи прошло открытое занятие. Звук [П]. Канев А.Н
-

Праздники сада:

- День рождения группы
- День здоровья
- День матери
- День оленевода
- День смеха

Собрания, мероприятия и беседы с родителями:

- Зимние забавы постройки на территории сада Канев А.Н, Чугай А.В;
- Тематическое мероприятие с родителями ПДД «Правила движения – достойная уважения» Канев А.Н, Чугай А.В.
- День оленевода
- Памятка для родителей. Мнемотехника в помощь мамам и папам
- Консультация для родителей «Игры на кухне»
- Мастер класс по изготовлению национальной куклы (дистанционно)

- Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Новогодние сладости»
- Консультация для родителей «Профилактика травматизма»
- Памятка для родителей по обучению детей ПДД
- Анкета для родителей «О здоровом образе жизни»
- Дистанционное мероприятие ко Дню охраны труда (рисунок)
- Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»

Курсы воспитателей:

Чугай Анна Васильевна

- Курсы повышения квалификации «STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс 72 часа»
- Удостоверение «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования 72 часа»
- Повышение квалификации по программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»
- Удостоверение «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 108 часов»

Вебинары:

- Сертификат № X-0226 участия STARTUP «Область диаграммы» «Структура занятий по ФГОС ДО»
- Сертификат № X-0304 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Развиваем оларенность, инклюзия рядом. Будущие дети в группе»
- Сертификат № X-0381 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Проекты дома и в детском саду»
- Лицензия цифрового эксперта в области образовательных, цифровых и дистанционных технологий.
- Сертификат № X-0446 участия STARTUP проект «Большая перемена» «Работа узких специалистов в цифровой образовательной среде МЭО»
- Благодарственное письмо о подготовке ребенка Перлов Александр
- Сертификат за подготовку участников Всероссийской викторины «Витоминчик» Талева Ксения, Липтанкер Карина, Дедкова Алиса
- Благодарственное письмо о подготовке ребенка Вакулино Виолетту

- Сертификат STEAM-образования. Участника семинара –практикума мастер –класс «Рисуют Все»
- Сертификат STEAM-образования. Участника семинара - практикума мастер –класс «Коллаж»
- Сертификат STEAM – практикум. Тема: Как развивать естественно-научное и техническое творчества у детей. Упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ
- Сертификат участника межрегионального марафона. Первый этап марафона. «Приемы формирования современной образовательной культуры IQ и его «Цифровые иммигранты» и «Цифровые аборигены» ценности и компетенции.
- Сертификат участника межрегионального марафона. Второго этапа марафона. «Роль позиции педагога в изменении содержания образования трансформации педагогической команды»
- Сертификат участника общего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как образовательное требование. Профстандарта «Педагог»
- Сертификат участника вебинара «Педагоги ПРО. Экологическое воспитание в ДОУ: что нужно учесть при планировании занятий на улице».

Диплом Чугай Анны Васильевны

- Диплом лауреата 1 степени всероссийской олимпиады «Экология и мы»
- Диплом победителя всероссийского STARTUP проект «От педагога к педагогу» «Цифровые горизонты детского сада»
- Диплом лауреата 1 степени всероссийской олимпиады «ИКТ – как уровень педагогической компетенции»
- Диплом 2 степени всероссийского тестирования «ТоталТест» «Теория и методика экологического образования дошкольников»
- Диплом лауреата всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации Исследовательская компетенция работников ДОУ
- Диплом 2 степени всероссийского тестирования «ТестЭксперт» направление: Общая педагогика и психология. Тест: Игровые технологии в образовательном процессе
- Диплом 1 место в номинации «Коллективная работа» Тема: Роботы-врачи. В дистанционном конкурсе «Строили мы, строили...» в рамках реализации межинституционального проекта «Сотрудничество»
- Диплом куратора подготовила победителя старшую группу «Светофорчик»

Дипломы детей с Чугай А.В

- Диплом 1 степени награждается Перло Александр всероссийской олимпиаде «Крутый отличник» «Россия- наша Родина»
- Диплом 3 степени награждается Лаптандер Карина всероссийской олимпиаде «Витаминки» 13.10.20г
- Диплом 2 степени награждается Талева Ксения всероссийской олимпиаде «Витаминки» 13.10.20г
- Грамотой награждается 1 место Лаптандер Евгения во всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами ребенка»
- Грамотой награждается 1 место Меркель Елизавета во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры – моей родины» в рамках проекта «Широка моя страна» О.Н.Ельковой
- Грамотой награждается 1 место Ледкова Алиса во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры – моей родины» в рамках проекта «Широка моя страна» О.Н.Ельковой
- Грамотой награждается 1 место Конакова Алена во всероссийском конкурсе рисунков «Зимние узоры – моей родины» в рамках проекта «Широка моя страна» О.Н.Ельковой
- Диплом победителя всероссийского творческого конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» Награждается Лаптандер Карина
- Диплом 3 степени награждается Взнего Владимир в международном конкурсе «Звездный час II от проекта konkurs.info»
- Диплом 1 степени награждается Меркель Елизавета всероссийской викторине «Я хочу быть космонавтом»
- Диплом 1 степени награждается Лаптандер Дмитрий всероссийской викторине «День космонавтики»
- Диплом 3 степени награждается Конакова Алена всероссийский конкурс «Решая сам» математика
- Сертификат участника Валеев Кирилл всероссийский конкурс «Решая сам» логика
- Диплом 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Осеннее настроение» Конакова Алена
- Диплом 2 место во всероссийском творческом конкурсе «Осеннее настроение» Взнего Владимир

Вывод

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: организация игровой деятельности, тематические досуги, праздники и развлечения, беседы, чтение художественной литературы, составление и отгадывание загадок, различные виды словесных и речевых игр, разучивание стихов, потешек и песен, рассматривание иллюстраций, альбомов и картин, режиссные игровые моменты, специально-организованные занятия, индивидуальная работа с детьми в игровой форме.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и оживленную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов - логопеда и психолога, родителей, также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закреплялись и продолжают применяться в разных видах игровой деятельности детей. Использование всех видов словесно-речевых и дидактических игр, позволяет закреплять и развивать речь детей, соответствующие знания, умения и навыки, обогащать представления детей о мире. Все виды словесных и речевых игр развивают речь, мышление, внимание, память, воображение, гибкость ума, языковое чутьё, творческие и коммуникативные способности, положительные эмоции, знакомят детей со свойствами предметов и окружающим миром, помогают раскрепоститься застенчивым детям, способствуют позитивному общению со сверстниками.

В течение года первоочередное значение имело: забота и здоровье ребенка; лагополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование

Дети проявляют любознательность, стремление к познанию окружающего мира, умение общаться со сверстниками. Благодаря использованию художественного материала дети свободно разыгрывают стишки, небольшие сказки в свободное время. В детском саду наблюдается ярко выраженный интерес к новому, появилась уверенность в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим людям. В соответствии с требованиями программы детям ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка и его коммуникативные способности.

С учетом успехов и проблем, возникших в текущем учебном году, на следующие задачи 2020-2021:

1. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям.
2. Использовать различные традиционные, инновационные и другие технологии, направленные на обновление образовательного процесса;
3. Продолжать индивидуальную работу с детьми, направленную на достижение положительного результата;
4. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС;
5. Продолжать повышать уровень педагогического мастерства;
6. Продолжать тесную работу с родителями в течение года.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Авторская самооценка



Авторская самооценка

Наверное, многие знают, что про свою работу в театре актеры говорят: «Служу в театре», подчеркивая тем самым свое особое отношение к высокому искусству. Ведь иное отношение будет называться просто ремеслом. Мне кажется, что и воспитатель, считающий свою работу истинным призванием, должен относиться к ней, как к служению - Служению Детям! Только с годами, с опытом начинаешь осознавать всю ответственность своей миссии. Каким ребёнок уйдет из детского сада в школу, с каким багажом умений, нравственных ценностей, желанием познавать, во многом зависит и от меня, его воспитателя! Я работаю в детском саду уже достаточно долгое время, но меня по-прежнему волнует вопрос, насколько я соответствую высокому званию «Воспитатель» Помните, К.Д. Ушинский писал: «Только личность может воспитать личность!» Считаю ли я себя личностью? Да, считаю! Ведь личность - это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность. Я на протяжении всей своей профессиональной деятельности никогда не останавливалась: приобретала новые профессиональные навыки и умения, с интересом знакомилась с передовым опытом своих коллег, активно участвовала в обсуждениях на семинарах. Дети рядом со мной всегда: дерзкие, неугомонные, застенчивые и робкие, «молчуны» и «болтушки». И я люблю их такими, какие они есть. Одарённые дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Дошкольное детство наиболее благоприятный период развития личности и именно в этот период необходимо создать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей. Дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Развивать творческие способности, создавать все условия для

полноценного развития этих способностей, талантов – вот главная задача моей педагогической деятельности! Для этого воспитательно–образовательное пространство в нашем детском саду проектируется с соблюдением единства трёх факторов: социально – организованной деятельности; предметно – пространственной среды; эмоционального и мотивированно–личностного взаимодействия взрослых и детей. Для успешного решения поставленных задач в группе создана комфортная обстановка, что позволяет детям свободно проявлять свои желания и развивать способности и интересы. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья и физического развития детей.

Составила для своей работы с детьми старшего дошкольного возраста следующие задачи:

- формирование познавательной мотивации обучения;
- развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представлений);
- развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умение обосновывать суждения;
- строить простейшие умозаключения;
- формирование основных компонентов учебной деятельности;
- воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

При проведении занятий я руководствуюсь следующими педагогическими заповедями :

- поощрять ребёнка на стремление узнавать новое;
- избегать отрицательных результатов деятельности;

-сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями;
-с отстающими детьми начинать усваивать новый материал раньше, чем со всей группой.

Формы организации занятий: фронтальная работа с демонстрационным материалом, практическая работа, дидактические игры, развивающие игры, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализации и т. д. На занятиях используются различные планы: кардовые карточки; фишки; модели времён года, месяцев, дней недели; модель в виде часов, разделённых на сектора и т. д. Конечно, учитывая повышенное внимание к компьютеризации, желание сделать процесс обучения более интенсивным и учитывая индивидуальные особенности детей на занятиях и в свободной деятельности, хотелось бы использовать детские компьютеры, что даёт толчок к дальнейшему развитию интеллектуальных способностей, но нет пока такой возможности. Занятия проводятся систематически, в игровой форме, что даёт эмоциональный настрой, повышает активность и заинтересованность у детей.



Фотоархив





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

